

Согласовано педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2018</u> г.	«Утверждаю» Заведующий МАДОУ «ЦРР-Детский сад №396»  Введено в действие приказом № <u>32</u> от <u>1.09.2018</u> г.
--	---



Положение

о системе диагностики

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 396» Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР- Детский сад № 396» Приволжского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностики.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно- образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления диагностики

2.1. Целью организации диагностики является оценка качества педагогического процесса в каждой возрастной группе.

2.2. Задачи диагностики:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- проведение качественного и количественного анализа развития конкретного ребенка.

2.3. Направления диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления диагностики:

- реализация Основной образовательной программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

3. Организация диагностики

3.1. Диагностика осуществляется на основе Образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению диагностики качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая ситуация).

и формы:

- индивидуальная;
- подгрупповая; - групповая.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- старший воспитатель;
- педагоги ДООУ;
- воспитанники ДООУ
- педагог-психолог ДООУ;
- учитель-логопед ДООУ;
- музыкальный руководитель ДООУ;
- инструктор по физической культуре.

3.5. Диагностика освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раз в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа развития детей.

3.6. Формой отчета являются диаграммы, сводные структурированные таблицы педагогической диагностики.

3.7. Итоги диагностики озвучиваются не позднее 7 дней на заседании Педагогического Совета ДООУ.

3.8. По окончании учебного года на основании диагностических сводных структурированных таблиц по итогам диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Пронумеровано, прошнуровано

3
листа.

Заведующий МАУОУ

«ЦРР - Детский сад №396»

Исхакова Л.Ш.

М.П.

